Escuela Preparatoria Ramona
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest
DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet
Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Ramona
Dirección	7675 Magnolia Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-3627
Teléfono	(951) 352-8429
Director	Dr. Jamie Angulo
Correo electrónico	jangulo@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Ramonahttp://www.rusdlink.org/Ramona
Niveles de año	9-12
Código CDS	33-67215-3336492

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Nuestra misión es de preparar a los alumnos para que sigan aprendiendo, para que contribuyan a la comunidad y funcionen como miembros responsables de la sociedad al exigirles a explorar las áreas académicas, vocacionales, culturales y de las artes y al fijar metas personales para hoy y mañana.
En la Escuela Preparatoria Ramona existimos para educar, inspirar y preparar a nuestros alumnos a estar listos para la universidad y una profesión al ofrecer una variedad de oportunidades: rigurosas actividades académicas y extracurriculares. Por medio del uso efectivo de la tecnología de enseñanza, participación y un personal dedicado; todas nuestras acciones son guiadas por lo que es lo mejor para nuestros alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	506
Décimo año	569
Onceavo año	525
Doceavo año	560
Matriculación total	2,160

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	74.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	15.2
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	81.8
Estudiantes del inglés	12.3
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	80	86	86	1855
Sin certificación total	0	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.3	5.7
Todas las escuelas del distrito	93.6	6.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.3	6.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2015

5 de octubre de 2015: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de

California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.
El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Introducción a literatura y composición, Grado 9 (Adoptado en 2002) *Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & Winston* Literatura y composición mundial, Grado 10 (Adoptado en 2002) *Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston* Literatura y composición americana, Grado 11 (Adoptado en 2002) *Holt Literature and Language Arts, Course 5 Essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston* Litaratura y composición inglesa, Grado 12 (Adoptado en 2002) *Holt Literature and Language Arts, Course 6 Essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston* Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) *CSU Task Force on Expository Reading and Writing: Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010)*	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pre-álgebra 9 / Conceptos de pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008) *California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall* Conceptos del álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) *California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston* Geometría (Adoptado en 2008) *California Geometry; Holt, Reinhart & Winston* Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría (Adoptado en 2008) *California Algebra 2; Holt, Reinhart & Winston* Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008): *Precalculus-Mathematics for Calculus (Adoptado en 2008);* Finanzas personales Cengage , Grado 12 (Adoptado en 2008) *Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill*	Sí	0%
Ciencias	Ciencias biológicas (Adoptado en 2007) *Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston* Biología (Adoptado en 2007) *Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill* Anotomía y fisiología (Adoptado en 2007) *Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings* Química (Adoptado en 2007) *Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall* Física (Adoptado en 2007) *Foundations of Physics; CPO Science*	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia, cultura y geografía mundial, Grado 10 (Adoptado en 2006) *Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell* Historia y geografía de los Estados Unidos, Grado 11 (Adoptado en 2006) *The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell* Gobierno americano, Grado 12 (Adoptado en 2006) *McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall* Economía, Grado 12 (Adoptado en 2006): *Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-HillHistoria, culturas y geografia mundial*	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español III Honores (Adoptado en 1998) Español para hispanohablantes II (Adoptado en 1999)*Sendas Literaries I - Heinley & Heinley* *Sendas Literaries II - Heinley & Heinley*	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Si	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1956
Última modernización: 2012
Tamaño del lote: 54.2 acres
74 Salones permanentes
Aire acondicionado
Teatro
Gimnasio
Laboratorios de computación
Biblioteca
Cafetería
''El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección. ''

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Preparatoria Ramona realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 1 de marzo de 2016.

La Escuela Ramona tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.
El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de ordenes de trabajo = 1,269
Horas de mano de obra = 4,362.17
Costo del trabajo = $190,892.57

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) **Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:** 1 de marzo de 2016				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1 de marzo de 2016				
Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	50	43	44
Matemáticas	23	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**11**	479	471	98.3	17	32	33	17
Masculinos	**11**		234	48.9	23	30	29	16
Femeninos	**11**		237	49.5	11	33	38	17
Afroamericanos	**11**		25	5.2	32	28	16	24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**11**		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	**11**		13	2.7	23	23	54	0
Filipino	**11**		2	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	**11**		333	69.5	15	34	35	14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**11**		3	0.6	--	--	--	--
Blanco	**11**		87	18.2	21	22	29	29
Dos o más orígenes étnicos	**11**		5	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**11**		371	77.5	18	32	33	15
Alumnos con Discapacidades	**11**		40	8.4	55	28	5	0
Jóvenes de Crianza	**11**		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**11**	479	465	97.1	48	29	19	3
Masculinos	**11**		229	47.8	50	24	21	5
Femeninos	**11**		236	49.3	47	33	18	1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	**11**		25	5.2	60	24	8	4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**11**		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	**11**		13	2.7	15	31	54	0
Filipino	**11**		2	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	**11**		327	68.3	50	30	17	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**11**		3	0.6	--	--	--	--
Blanco	**11**		87	18.2	44	25	26	3
Dos o más orígenes étnicos	**11**		5	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**11**		365	76.2	50	28	18	3
Alumnos con Discapacidades	**11**		36	7.5	100	0	0	0
Jóvenes de Crianza	**11**		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	47	48	56	60	58	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	54
Femenino	40
Afroamericanos	40
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	64
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	20
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	47
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias *Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).*

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito.*Asociación de academias de California*

• Academia de educación y servicios humanos
• Academia de negocios internacionales de información y tecnología
• Academia de ciencias biológicas y de la salud
• Academia de derecho y servicios de protección
• Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

• Redes CISCO
• Ingeniería y diseño
• Diseño de videojuegos
• Diseño gráfico
• Academia de *Microsoft IT*
• Tecnología de la música
• Producción de video
• Diseño de páginas web

Programas de ROP

• Salud – Cuidado de pacientes

• Salud – Medicina deportiva
• Hospitalidad – Culinaria
• Mercadotecnia – Comercio minorista
• Medios de comunicación – Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	568
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	29

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.24
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	36.12

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	53	48	52	56	49	51	57	56	58
Matemáticas	54	56	52	61	55	51	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41	27	32	41	38	21
Todos los alumnos en la escuela	48	26	26	48	35	17
Masculino	52	26	22	45	34	21
Femenino	43	27	30	51	36	13
Afroamericanos	45	23	32	59	32	9
Hispanos o latinos	50	26	24	49	35	16
Blancos	41	27	32	41	38	21
De escasos recursos económicos	49	28	23	48	35	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	96	4		81	16	3
Alumnos con discapacidades	83	10	8	78	16	6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.30	15.20	37.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El contacto para participación de padres en la escuela es Jamie Angulo, Directora y puede ser contactada al 951-352-8429.

En la Escuela Preparatoria Ramona, los padres encontrarán diferentes maneras para participar en la educación de sus hijos. Nuestros padres asisten a muchos eventos donde sus hijos están participando. También hay varios grupos de promotores (*Booster Clubs*) a los cuales se pueden unir y apoyar cuales están asociados con los deportes y grupos de actuación. También hay grupos más típicos que incluyen, reuniones del **Consejo del plantel escolar (*SSC*) y Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (*ELAC*).**

Otra característica única en Ramona son las **Conferencias de padres y maestros dos veces al año**. Los padres vienen a dos conferencias de padres cuales ocurren en noviembre y marzo. Los padres se reúnen con cada uno de los maestros de sus hijos en reuniones de cinco minutos. Estas reuniones ayudan a los padres, maestros y alumnos trabajar más de cerca para aumentar el rendimiento estudiantil un niño a la vez. Los padres nos dicen que estas conferencias comienzan la comunicación que ellos necesitan para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela preparatoria. Algo nuevo para las conferencias de padres y maestros en las conferencias de 2015-2016 será la cena de hot dogs y Feria de recursos comunitarios diseñados para aumentar el número de familias participando en las conferencias. A través del año el personal de asesoría provee varias **noches de padres** para ofrecerles información sobre becas, ayuda financiera, como solicitar admisión a la universidad y como navegar por los años de escuela preparatoria.

Este año continuaremos con la serie de reuniones para padres dedicadas a informar a los padres acerca de la tecnología en nuestro plantel. Estas fechas se ofrecen durante el proceso de matriculación y están disponibles en nuestra oficina en la dirección.
En el año escolar 2014-2015 se inició el **Programa de ayuda de Ramona (siglas en inglés RAP)** el cual está diseñado para apoyar a los alumnos que están aprendiendo inglés (*AEL*) con su transición a la escuela preparatoria. Se revisan las calificaciones de los alumnos en el grupo cada dos semanas y son asignados a tutoría después de clases cuando están recibiendo una calificación de D o F en cualquiera de sus materias. Varias reuniones de padres están programadas durante el año y conferencias individuales son programadas con el Coordinador de *AEL*, el alumno y los padres cuando el alumno sigue teniendo dificultades.

El **Plan de Herencia**, que está diseñado para ayudar a estudiantes Afroamericanos con su rendimiento académico general, aumentar el porcentaje de graduación, aumentar la terminación de A-G y enfatizar la preparación para la universidad son programas de compromiso en Ramona. Este programa tiene varias oportunidades para reuniones de padres durante el año para informar a los padres de las oportunidades y maneras de ayudar a sus hijos. Comenzando en 2015-16 los alumnos en el Plan de Herencia fueron incluidos en el programa ***RAP*** y se revisan sus calificaciones cada dos semanas y son asignados a tutoría después de clases si están recibiendo una calificación de D o F en cualquiera de sus materias.
Iniciando el año escolar 2012-2013 nos hemos asociado con el **Instituto de padres para la educación de calidad (PIQE)** quienes han graduado a más de 200 padres en un corto tiempo. *PIQE* crea una sociedad entre los padres, alumnos y maestros para promover el éxito académico de los alumnos. En *PIQE*, los padres aprenden acerca de cómo el sistema de la escuela preparatoria funciona, el "plan de 4 años", la importancia del *GPA* (Promedio de general de calificaciones), hablan de las opciones de la educación más alta igual que las varias opciones de la ayuda financiera. Los padres que previamente hayan participado en *PIQE* siguen al Nivel II y hablan de temas avanzados. El programa se ha ofrecido a padres de alumnos aprendiendo inglés académico en los grados 9, 10, 11 y

12. Durante el año escolar 2013-2014, el programa fue abierto a los padres de alumnos ingresando al 9º grado quienes actualmente estaban en el 8º grado.
Ramona ha implementado el **Portal de padres *Aeries***, el cual está disponible para que los padres tengan acceso a la asistencia y calificaciones en cada clase de sus hijos. Todo alumno en la Escuela Ramona fue asignado un aparato digital en lugar de libros de texto. El aparato digital tiene acceso a los libros de texto del alumno así como también a su cuenta del *Portal Aeries*. El *Portal Aeries* provee a los alumnos y padres/tutores con acceso las 24 horas a las calificaciones, asistencia, registro académico y datos de evaluaciones del alumno.
Nuevo en el año escolar 2015-16 es el uso de ***Hero***, un sistema de seguimiento estudiantil, el cual no solo vigila las tardanzas del alumno pero también vigilas la participación en actividades en la escuela del alumno. El sistema *Hero* incluye una aplicación móvil para el acceso conveniente para los alumnos y los padres. Para información sobre la conexión de la aplicación estará inicialmente disponible durante las conferencias de padres y maestros.
La Escuela Ramona también tiene un sitio de Internet activo donde los padres pueden encontrar información. Complementando nuestro sitio de Internet es nuestra presencia en *Facebook* y *Twitter* proporcionando múltiples formas para divulgar información. Los padres también reciben recordatorios oportunos e información por medio de nuestro sistema de llamadas automatizadas el cual envía mensajes orales y de texto a los padres de familia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.30	6.90	4.30	10.50	8.00	6.50	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	84.51	89.60	91.79	81.84	85.46	87.15	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.34	84.61	84.6
Afroamericanos	77.5	83.55	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		62.5	78.07
Asiáticos	90	94.33	92.62
Filipinos	100	94.87	96.49
Hispanos o latinos	87.4	82.01	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82.35	83.58
Blancos	81.91	88.33	89.93
Dos o más razas	71.43	80	82.8
De escasos recursos económicos	38.46	62.75	61.28
Estudiantes del inglés	65.57	61.01	50.76
Alumnos con discapacidades	86.14	82.82	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.02	6.78	6.59	4.82	4.50	4.37	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.47	0.29	0.52	0.25	0.18	0.22	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de ''vestimenta relacionada a pandillas'', entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	73.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	21	22	42	28	20	20	42	24	33	31	31
Matemáticas	32	5	14	41	31	5	22	40	29	14	26	32
Ciencias	33	4	10	38	31	7	18	31	31	7	11	36
Ciencias Sociales	33	4	8	38	32	6	8	38	30	10	10	36

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.7	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6,470	1,139	5,331	78,613
Distrito	N/A	N/A	$4,709	$79,035
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	13.2	-0.5
Estado	N/A	N/A	$5,348	$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.3	7.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Preparatoria Ramona recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Supleméntales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:
$203,439 Formula del control local para recaudar (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales esto para la alineación de las metas del plantel con el Plan de responsabilidad del control local RUSD. $348,205 de Título I.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$49,695	$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$73,295	$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	$95,855	$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	$119,572	$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	$126,482	$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$137,354	$127,448
Sueldo de superintendente	$239,574	$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	19	.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Las mayores áreas de enfoque para el desarrollo del personal son el aprendizaje e implementación de las estrategias de enseñanza en el salón de clase basadas en estudios.

Los equipos de contenido Fundamental así como también los maestros de idiomas extranjeros y bellas artes han sido otorgados días de capacitación, planificación, desarrollando evaluaciones de las normas estatales y repaso de los datos de evaluaciones cada trimestre. El pago en tarjetas de tiempo está disponible para que los maestros trabajen con su grupo de curso para planificar y colaborar.

Los maestros están activamente participando en el programa de observación de colega, utilizando una aplicación móvil (Classroom Mosaic) para registrar y compartir datos acerca de las observaciones. Esta información acumulada, es repasada para ver las tendencias y divulgada a los maestros y departamentos para su discusión. Las reuniones del personal, el tiempo de colaboración y algunas reuniones del personal docente también fueron utilizadas para desarrollo profesional y colaboración. Antes del comienzo del año escolar, los maestros participaron en un taller de desarrollo del personal.

El equipo de administración y los capacitadores de enseñanza frecuentemente visitan los salones de clase para vigilar y ofrecer sugerencias a los maestros. La aplicación Classroom Mosaic es utilizada para obtener y analizar información de las observaciones informales e identificar las tendencias para informar la enseñanza y aprendizaje. La información acerca del rendimiento estudiantil es revisada cada cuatrimestre por medio de Director de información.
Los principales temas cubiertos durante los talleres, reuniones de personal y reuniones del personal docente están listados abajo:

2008-2009
Estrategias para ayudar a los alumnos que están aprendiendo inglés, Las estrategias Marzano, Introducción a WORD Walls y Marco de oraciones
2009-2010
Habla académica estructurada- vocabulario académico parte 2

2010-2011
Cinco fases de la enseñanza (I do, I do, we do, you do together, you do)
Lenguaje académico riguroso
Interacciones estudiantiles estructuradas
Múltiples etapas para revisar el entendimiento para promover el uso de lenguaje riguroso y destrezas de razonamiento superior para los alumnos.

2011 - 2012
Seguir trabajando en estrategias de enseñanza basadas en la investigación y revisar el entendimiento y uso de lenguaje académico por los alumnos – uso estratégico, habla estudiantil, interacciones estructuradas. Utilizando la tecnología para apoyar la enseñanza y aprendizaje.

2012-2013
Comenzamos concentrándonos en la implementación de las normas comunes y preparándonos para el examen *Smarter Balanced Assessment Consortium* (*SBAC*). Las evaluaciones *SBAC* son el método de responsabilidad utilizado para demostrar dominio de las Normas estatales *Common Core (CCSS)*. Examinar Profundidad del conocimiento (*DOK*) y la transición de *Bloom's Taxonomy* para utilizar *DOK* para ayudar en la alineación a las *CCSS*.

2013-14
Continuamos viendo la Profundidad del Conocimiento (*DOK*). Tuvimos tres capacitaciones de medio día en la escritura de las estrategias con un consultor independiente. Implementando la aplicación móvil basada en visitas al salón de clase llamada *DigiCoach*. Nos fijamos en las estrategias de las Normas estatales pasando la mayor parte del tiempo en la lectura *CLOSE*.

2014-15
Continuamos concentrándonos en las Normas Common Core con énfasis en la escritura.

2015-16
Las estrategias escolares AVID WICOR (Escritura, Inquisición, Colaboración, Organización, Lectura) con concentración de toda la escuela en la escritura este año. Continuamos viendo Profundidad de conocimiento, destrezas de tecnología con concentración en el Modelo *SAMR* (Sustitución, Aumentación, Modificación, Redefinición) con énfasis en reconocer en qué nivel está nuestras lecciones y encontrar maneras para moverlas en la progresión. También contamos con un grupo de maestros que están trabajando en convertirse en Educadores certificados de *Google* nivel I. Los capacitadores académicos y administradores también están trabajando en esta acreditación.